**Организация проектной деятельности младших школьников**

**с применением информационно-коммуникационных технологий**

Прекрасная пора детства! Ребёнок, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности.

Основная  идея федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - обретение и развитие качеств, необходимых для личностного успеха  школьника, освоение социальной роли обучающегося. В основной образовательной программе начального общего образования Глуховской средней школы одной из главных целей образовательной деятельности является развитие у школьников  способности к самоорганизации и самообучению, готовности к сотрудничеству и  к созидательной деятельности.

   К сожалению, в условиях общеобразовательной школы возникают противоречия в организации образовательного процесса на ступени начальной школы:

 - **противоречие**между обновлением, увеличением  содержания учебных программ  и пока еще низким уровнем самостоятельности обучающихся,

- **противоречие** между требованиями к выполнению ФГОС и индивидуальными способностями,  состоянием здоровья обучающихся, затрудняющим выполнение этих требований.

Передо мной, как учителем начальных классов, встала **проблема** поиска технологии обучения, которая позволяла бы добиться не просто механического усвоения суммы знаний, а, прежде всего,  обеспечивала  возможность приобретения каждым школьником в ходе учебных занятий  навыков культуры умственного труда,  возможность учиться самостоятельно и  в итоге самосовершенствоваться.

**Гипотеза:** осмыслив основу  проектного обучения, предполагаю организацию такого процесса обучения, который бы обеспечивал развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий  обучающихся, готовил младших школьников к успешному обучению в старших классах.

**Цель моей профессиональной деятельности:** формирование универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

**Цель эта может быть достигнута при условии:**

- если проектная деятельность имеет четкий алгоритм;

- если обучающиеся мотивированы на каждом этапе реализации проектной деятельности;

- если учитель и родители сопровождают школьника в процессе  самостоятельной работы;

- если   дети  проживают ситуацию успеха не на словах, а на деле, через чувство собственной значимости, успешности, способности преодолевать различные проблемные ситуации.

**Новизной**опыта является то, что

- освоены элементы проектной деятельности в урочной и внеурочной работе;

- разработан с учетом  проектного обучения дидактический материал, модели уроков, проектные продукты;

- внесены элементы новизны в обучение в режиме проектной деятельности с учетом имеющейся материальной базы школы, возрастных особенностей младших школьников;

- организована деятельность родителей как непосредственных участников всего образовательного процесса.

**Задачи проектной деятельности младших школьников:**

- формирование УУД посредством метода проектов;

- обучение основам проектной деятельности;

- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ через самостоятельное выполнение исследования;

- формирование ИКТ-компетентности;

- развитие самостоятельного мышления;

- развитие творческого воображения, логического мышления, внимания, наблюдательности;

- формирование устойчивого интереса к познанию нового;

- формирование личностных ценностей, эстетического вкуса, культуры поведения.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

***В первом классе*** происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности. Очень важно заинтересовать ребёнка данным видом деятельности, показать его значимость, намеренно снижая критичность учителя при повышенном эмоционально позитивном отношении к творческим удачам детей.

Для меня сложнее всего было начать работу в 1 классе, из 12 учеников складывать слоги могли только 2 девочки, половина класса не знала и букв. Проблема: с чего начать и как оформлять проекты. Изучила Интернет ресурсы, литературу, пронаблюдала за детьми и составила программу для кружка «Я создаю проект» по теме « Времена года». В течение учебного года обучающиеся должны создать 4 проекта.

Введение учащихся своего класса в проектную деятельность  я осуществляла постепенно.  На начальном  этапе проекты, которые правильнее назвать проектными задачами, - это доступные творческие задания, выполняемые   *индивидуально* на уроках  математики, окружающего мира, трудового обучения и в форме *коллективных творческих дел* (очень часто организованных с привлечением родителей), которые проводятся во внеурочное время по всем предметам длительностью 1-2 урока.

Опыт работы над коллективными проектами показал, что обучающиеся с большим интересом под руководством учителя и родителей проводят  общее для всех учебное исследование,  выполняют  посильные для каждого ученика   задания проектной  работы. В итоге создаются  разнообразные проектные продукты, а вместе с ними ситуация успешности, как  для сильного, так и для слабого ученика;  формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели, что не менее важно в условиях формирования нового коллектива.

***Во втором классе*** учащиеся учатся составлению общего плана действий по выполнению проекта, работают в группах. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление. Ученик начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления и воображения.

***В третьем и четвёртом классах*** происходит работа по дальнейшему усовершенствованию навыков проектной деятельности. Учащиеся планируют, обдумывают тему, ищут материал по теме, учатся самооценке и рефлексии своей деятельности.

Проекты, подготовленные учащимися 3-4 классов, более сложные. В процессе работы над индивидуальными  проектами авторы  получили  более полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех  её этапах (согласно алгоритму выполнения проекта):  основы  исследовательского творчества, способности к самоорганизации и самообучению, умение презентовать свой продукт.

Необходимо отметить, что перед детьми младшего школьного возраста, учитывая их психологические особенности, нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Следует включать в работу различный вспомогательный дидактический материал (памятки, инструкции, шаблоны), обращаться за помощью к родителям и учителям.

Для меня, учителя начальных классов, самым ценным в методе проектов является сам ***процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития детей.*** Подбирая определённый тип проекта, можно управлять активностью учащихся  на протяжении всего периода работы над проектом, формируя  у него, таким образом, нужные предметные УУД, необходимые компетентности.

С целью развития у ребёнка навыков работы с информацией, умений анализировать тексты, ранжировать и проверять сведения из различных источников, практикую **информационные проекты,** в ходе работы над которыми у учащихся развивается и совершенствуется именно **информационная компетентност**ь.

Для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации  в большей степени подходят **исследовательские проекты.**

Для совершенствования практических предметных умений и навыков учащихся применяю **практико-ориентированные проекты.** В ходе выполнения  этого рода проектов учащиеся освоят необходимые им предметные УУД, разовьют у себя **деятельностную компетентность.**

Особый интерес и большой простор для развития творческих способностей представляет  **творческий проект**, который позволяет учащимся проявить себя, создав  и презентовав произведение любого жанра. В ходе творческого проекта идёт формирование **коммуникативной компетентности**. Близки к творческому проекту **игровые и ролевые проекты**, которые вовлекают в решение проблемы других людей, публику.

**Данная система работы позволяет моим школьникам** иметь

- положительную динамику учебных результатов;

- высокий уровень мотивации к учебной деятельности школьников;

- богатый опыт личных достижений  обучающихся.

ФГОС ставит задачу использовать в работе начальной школы материально-техническое и информационное оснащение в образовательном процессе.

Проект, в буквальном переводе с латинского «брошенный вперед», т. е. завтрашней день, ИКТ – это так же требования завтрашнего дня. Именно новые информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции этого метода, реализовать заложенные в нем потенциальные возможности.

Для того, чтобы дети могли сами или с помощью взрослых пользоваться ИКТ возможностями, необходимо было заложить основы компьютерной грамотности. Для этого в группе продленного дня были организованы факультативные занятии по разработанному мной курсу компьютерной грамотности «Мой помощник – компьютер».

**Подготовительный этап** проекта достаточно продолжителен и трудоемок. Учитель начальной школы должен продумать замысел и разработать структуру проекта; создать организационные, дидактические и методические материалы; оформить грамоты и благодарственные письма. Ускорить процесс поможет инструментальное средство MS Рublisher или текстовый редактор MS Word. Последний на данном этапе применяют в основном для подготовки дидактических материалов, способствующих эффективной организации проектной деятельности.

Последующие этапы можно объединить под общим названием **этапа реализации проекта**, который является ведущим в формировании у младших школьников основных умений и навыков самостоятельной творческой поисковой работы, развитии ключевых компетенций.

**Организационный этап** включает в себя определение темы, типа проекта, количества участников.

Следует отметить, что демонстрация на уроке учебной презентации, подготовленной в MS РоwerPoint, способствует определению темы проекта, привлечению внимания к проектной деятельности, повышению мотивации, активизации учащихся.

**Этап текущей рефлексии** служит обязательным условием для того, чтобы учащиеся увидели схему организации проекта, осознали рассматриваемую проблематику и оценили промежуточные результаты. Они должны понять способы деятельности, обнаружить ее смысловые особенности. Формы образовательной рефлексии различны (устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений на протяжении этапа проекта). Ученикам начальной школы нравится графическая рефлексия, когда требуется начертить, нарисовать, изобразить свое настроение в ходе проекта.

**Этап планирования** определяет возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной темы. Проблемы выдвигаются учащимися, я лишь помогаю им, задавая наводящие вопросы или предлагая ситуации, способствующие выявлению проблем.

**Этап поиска** распределяет задачи по группам. Учащиеся обсуждают возможные методы исследования, поиска информации, принимают творческие решения. Программа просмотра web-страниц MS Internet Explorer используется для поиска необходимой информации в сети Интернет. Возможности электронной почты позволяют пригласить к участию в проекте другие образовательные учреждения (школы).

**Этап промежуточных результатов и выводов** имеет большое значение в организации внешней оценки проектов. Только таким образом можно отслеживать их эффективность и недочеты, необходимость своевременной коррекции.

Учащиеся под моим руководством в среде MS Word и MS Ехсеl могут заполнить шаблоны результатов исследований, созданные на подготовительном этапе, позволяющие автоматически обработать внесенные числовые данные, представить их для последующего анализа в виде графиков и диаграмм. MS РоwerPoint целесообразно применять для наглядной демонстрации исследуемого объекта (видео-, фотоматериалов) в ходе организации обсуждения по решению проблемы.

**Этап текущей рефлексии** помогает ученикам сформулировать полученные результаты, скорректировать цели дальнейшей работы и свой образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет ученику осознать собственную индивидуальность. Ребенок проявляет себя в приоритетных областях и способах деятельности, присущих его индивидуальности.

В выполнении проекта обязательным является **этап защиты и оппонирования**. Работа завершается коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов, формулировкой выводов. Результаты должны быть реалистичными. Если рассматривается теоретическая проблема, то итогом проектной деятельности является конкретное ее решение: советы, рекомендации, выводы. Если выдвигается практическая проблема, то требуется получить конкретный продукт, готовый к внедрению (видеофильм, альбом, доклад и т. д.).

Защиту проекта пропустить нельзя. Без нее исследование не может считаться завершенным. Это один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Защита должна быть публичной, с привлечением авторов других проектов, зрителей (завучи, учителя, родители). Таким образом, ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

**Рефлексия результатов проекта**– важный заключительный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий. Учащийся осознает сделанное, примененные им способы деятельности, еще раз обдумывает, как было проведено исследование. Итоговая рефлексия отличается от текущей объемом рефлексируемого периода и степенью заданности и определенности со стороны учителя. По окончании проекта провожу занятие, на котором ученики осуществляют рефлексию своей работы, отвечая на вопросы: "Чему я научился?", "Чего я достиг?", "Что сделал?", "Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?", "Кому я помог?".

Использование ИТ в организации проектной деятельности младших школьников способствует интенсификации учебного процесса, эффективному усвоению учебного материала, возрастанию мотивации к изучению школьного предмета, формированию основ информационной компетенции.

В рамках работы над проектом учащимся предоставляются следующие возможности:

* использования программы MS Word для создания и форматирования документов;
* подготовки информационных бюллетеней (в виде простых или сложных документов на уровне настольных издательских систем);
* сбора и анализа данных для разработки отчетов и анализа результатов в программе MS Excel;
* поиска, сбора, анализа и систематизации данных, полученных из Интернета и других источников информации;
* построения структуры и проведения презентаций, в которых используются графика, анимация и звуки, с помощью программы MS PowerPoint;
* делового общения при совместном решении вопросов.

Так же в реализации проектной деятельности мною используется цифровой микроскоп и документ-камера. Данные технические средства позволяют записывать изображения и видео-сюжеты,  помогают создать собственную библиотеку  уникальных видеоуроков. Но самое главное, они позволяют  проведение практических, а значит и исследовательских работ учащихся,  на качественно новом уровне.

Отмечу, что многие дети очень быстро втянулись в работу над созданием проектов с использованием ИКТ, некоторые испытывали затруднения, но интерес не пропал ни у кого, т. к. работа персональная, каждый ребенок видит свой результат.

**Модель реализации исследовательских проектов в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проектной деятельности | | Программные средства ИТ | Примерные виды проектной деятельности |
| Подготовительный этап проекта | Создание замысла проекта и разработка структуры | MS Word | Заполнение шаблона разработки проекта (идея, тема, цель проекта, основополагающий и проблемные вопросы, ход проекта) |
| Разработка и создание организационного материала | MS Word,MS Ехсеl,MS Publisher | Разработка маршрута исследования; оформление пригласительных билетов для родителей и педагогов, дипломов |
| Разработка и создание дидактического материала | MS Word,MS Ехсеl,MS Publisher | Разработка: входной и выходной анкеты для первичного  и итогового анализа знаний по изучаемой проблеме (тест, опрос и т. д.), контролирующих материалов; шаблонов (для проведения опроса, описания результатов наблюдений и пр.); раздаточного материала (инструкции к заданиям, памятки, бланки для рефлексии), дневника проектной деятельности |
| Разработка и создание методического материала | MS Word,MS Ехсеl,MS РоwerPoint,MS Publisher | Создание учебной презентации по теме исследования; определение критериев оценивания проектов учащимися, родителями, педагогами |
| Этап реализации проекта | Организационный (подготовка) | MS РоwerPoint, MS Paint,  MS Word,  MS Publisher, MS Ехсеl | Демонстрация на уроке презентации проекта; создание визитки исследовательской группы; заполнение входной анкеты; проведение первичного среза знаний по теме исследования |
| Текущая рефлексия | MS Paint,MS Word | Заполнение шаблонов рефлексии |
| Планирование | MS Word | Корректировка маршрута исследования учителем совместно с учащимися |
| Поиск | Internet Exsplorer, мультимедиа технологии | Поиск информации в мультимедийной энциклопедии, справочнике, сети Интернет, электронном каталоге |
| Промежуточные результаты и выводы | MS РоwerPoint, MS Word, MS Ехсеl, MS Publisher | Обработка информации, полученных данных с использованием электронных шаблонов; создание отчета о проделанной работе (презентация, стенгазета, альбом и др.); заполнение выходной анкеты, итоговый срез знаний по теме исследования |
| Текущая рефлексия | MS Paint, MS Word | Заполнение шаблонов рефлексии |
| Защита проекта | MS РоwerPoint, MS Word, MS Publisher | Демонстрация отчета о проделанной работе; вручение грамот, дипломов |
| Рефлексия результатов проекта | | MS Paint,MS Word | Заполнение шаблонов рефлексии |

Личные достижения моих обучающихся   являются  зеркалом, в котором ярко отражается, что мои ученики становятся более инициативными и ответственными, организованными и коммуникабельными, понимающим смысл учения, имеющим навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Данные качества позволяют  моим школьникам самостоятельно учиться и самосовершенствоваться, а значит реализуются главные требования к результатам обучения  по ФГОС.

Опыт работы мной обобщен и представлен в различных формах и уровнях методических мероприятий и в дальнейшем будет продолжен в рамках сопровождения моих обучающихся в реализации проектной деятельности.